

## **CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021**

**Título: NUEVOS RETOS DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL PARA CONSOLIDAR SU CONCEPCIÓN METODOLÓGICA.**

Autor: Noelvis Suárez Chacón

Título académico o grado científico: Máster en Ciencias de la Educación

Nivel educativo: Secundaria Básica

Cargo que desempeña: Metodóloga Nacional de Educación Laboral

Correo electrónico: [noelvis.suarez@mined.gob.cu](mailto:noelvis.suarez@mined.gob.cu)

Palabras claves: Educación Laboral, concepción metodológica.

Proyecto de investigación en el obtuvo los resultados. Los nuevos programas de la asignatura. Tema: 3

Resumen:

Para el logro de los objetivos de la asignatura Educación Laboral en el nivel educativo secundaria básica que tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir a la formación integral de la personalidad de cada educando mediante la sistematización y ampliación de los contenidos, es necesario preparar a nuestros docentes para lograr cambios en los modos de actuación con respecto a la concepción metodológica de la asignatura. Por lo que proponemos preparar a los docentes en la concepción de la asignatura que es que los educandos a través de la solución de tareas socialmente útiles y productivas, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y hábitos para el trabajo mediante la continuada ejecución de actividades prácticas que propician el desarrollo de la observación, el análisis, la precisión en las operaciones, la apreciación de la estética y a la formación de actitudes, sentimientos y valores mediante la realización del trabajo como son: el colectivismo, la ayuda mutua, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la responsabilidad y la precisión, entre otras

## Introducción

La Educación Laboral como asignatura del currículo de la Secundaria Básica, tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir a la formación integral de la personalidad de cada educando mediante la sistematización y ampliación de los contenidos, con un pensamiento científico investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita tener una concepción científica del mundo al asumir un rol cada vez más independiente responsables su comportamiento.

De ahí, que en el currículo escolar se ubique la asignatura Educación Laboral en los tres grados de este nivel con el propósito de contribuir en la preparación de los educandos para que sean capaces de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad concreta mediante el trabajo en la escuela u otras instituciones productivas de la comunidad orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

Por lo que considero que para impartir la asignatura y se cumplan los propósitos de está debemos trazar líneas metodológicas que respondan a los componentes del proceso enseñanza aprendizaje de manera que se ponga de manifiesto la relación ciencia-tecnología-sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo desde la posición dialéctico materialista del marxismo leninismo.

Por lo que consideramos que aún son insuficientes los conocimientos y la puesta en práctica de la correcta concepción metodológica de la asignatura y se hace necesario preparar a nuestros docentes para lograr cambios en los modos de actuación con respecto a la concepción metodológica de la asignatura.

## Desarrollo:

La formación laboral, se logra bajo la acción de un sistema de actividades que se desarrollan en la escuela, en un vínculo estrecho con la comunidad y el hogar. En este empeño, un lugar primordial lo ocupa la clase, como núcleo fundamental de organización del proceso docente educativo y dentro de las asignaturas del plan de estudio, la Educación Laboral es la encargada de trazar pautas en cuanto al encargo social que le ha dado el estado a la escuela, relacionado con la formación de las nuevas generaciones. Está no es patrimonio de una asignatura, todas las asignaturas, inclusive todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, que se desarrollan como parte del currículo, contribuyen a este propósito y se logra bajo la acción de un sistema de actividades que se desarrollan en la escuela y que no puede estar ajena la comunidad y el hogar.

Como principal enfoque metodológico se mantiene la resolución de problemas (reales) en diferentes contextos socioeconómicos y siempre que sea posible brindar la atención a la utilización de las herramientas y recursos informáticos que faciliten la labor de los educandos en la búsqueda de datos, conocimientos, así como en la solución de los problemas técnicos a que se enfrentan.

Con el desarrollo de los contenidos se pretende fomentar una formación tecnológica básica y un determinado desarrollo del pensamiento técnico para el desempeño de la actividad laboral rectora de la asignatura y que ha de ser concebida a partir de un proceso donde el educando resuelve problemas reales referidos a la producción de objetos y bienes en que el diseño, la ejecución, el ahorro y el control caractericen el proceder.

Los alumnos a través de la solución de tareas socialmente útiles y productivas, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y hábitos para el trabajo mediante la continuada ejecución de actividades prácticas que propician el desarrollo de la observación, el análisis, la precisión en las operaciones, la apreciación de la estética en lo que construye y la valoración crítica y autocrítica del resultado de su trabajo. Además la Educación Laboral, contribuye a la formación de actitudes, sentimientos y valores mediante la realización del trabajo como son: el colectivismo, la ayuda mutua, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la responsabilidad y la precisión, entre otras.

El desarrollo de habilidades en la asignatura se puede enmarcar en tres grupos fundamentales: habilidades prácticas, habilidades que contribuyen al desarrollo intelectual y habilidades que contribuyen al trabajo docente.

Entre las habilidades prácticas, se encuentran: medir, trazar, rasgar, plegar, coser, cortar, doblar, unir, perforar, dar acabado, realizar empalmes, aplicar diferentes técnicas para el trabajo y otras. Estas habilidades se introducen, desarrollan y amplían en la propia confección de artículos y se van transfiriendo de un área de trabajo a otra.

Entre las habilidades que contribuyen al desarrollo intelectual se encuentran: observar y analizar objetos, analizar procesos de producción, utilizar e interpretar esquemas e instrucciones, explicar procesos de trabajo y formas de realizarlos, clasificar y ordenar materiales y medios de trabajo y establecer comparaciones referentes a tamaño, textura y formas.

Entre las habilidades que contribuyen al trabajo docente se encuentran: realizar diferentes formas de planificación del trabajo, establecer correspondencia entre la tarea a realizar y los requerimientos materiales y medios necesarios, organizar y mantener el puesto de trabajo, desarrollar hábitos de cuidado, ahorro, orden y limpieza, realizar el control de operaciones y acciones para confeccionar el objeto y efectuar valoraciones, entre otras.

Por lo que se concibe el desarrollo de habilidades se realice con un enfoque politécnico donde se vincule el estudio del objeto de trabajo (material) y el de los medios de trabajo (medios de medición, trazado y comprobación, herramientas, máquinas herramienta y dispositivos).

Para el desarrollo de las clases, el maestro debe presentar y analizar con los alumnos la propuesta de artículos a confeccionar, para de conjunto llegar a un acuerdo. Debe explicarse cómo proceder y efectuar la demostración práctica indispensable para lograr la ejecución correcta de las operaciones.

Para el desarrollo de las clases de Educación Laboral se deben tener en cuenta algunas precisiones, referidas a la apropiación de conocimientos generales sobre diferentes medios de trabajo y materiales y su utilización y por otro lado el desarrollo habilidades, a través de diferentes actividades prácticas productivas y socialmente útiles que se logra al brindar la posibilidad de trabajar con una gama de materiales como son: papel, cartulina, cartón, tela, madera natural y

artificial, metales, plásticos, materiales de la naturaleza y recuperados, además permite desarrollar trabajos menores de electricidad, mantenimiento, jardinería y huerto, teniendo en cuenta las condiciones objetivas de cada centro escolar.

La Educación Laboral es una asignatura eminentemente práctica y toma como hilo conductor el trabajo técnico en sus distintas manifestaciones, por lo tanto es importante el desarrollo de la actividad práctica que se cumplen mediante la confección de diferentes artículos o desarrollo de actividades laborales en correspondencia con los medios de trabajos y materiales que se posean.

Las actividades prácticas y laborales se deben desarrollar en las escuelas, bajo la orientación y supervisión del maestro.

Las actividades prácticas e investigativas que se realizan tienen que estar relacionadas con el resto de las asignaturas del grado. No es difícil vincularla con la Matemática cuando se tienen que realizar cálculos de materiales, mediciones, trazados, aplicaciones de figuras y cuerpos geométricos por citar algunos ejemplos o con el Mundo que Vivimos o la Biología cuando se trabaja los materiales de la naturaleza, la higiene del trabajo o el cuidado del medio ambiente, o con el Español al redactar un informe, al realizar el análisis operacional donde debe usar el vocabulario técnico y cuidar la ortografía o cuando se elabora la carta tecnológica por sólo citar algunos ejemplos; la Física está presente al trabajar los contenidos de electricidad o al usar y aplicar el principio de trabajo de las herramientas y entonces podríamos preguntar a nuestros alumnos: ¿por qué corta una tijera o una cuchilla? ¿qué relación existe entre la palanca y la operación de extraer un clavo con el martillo?

Considero que estas precisiones son primordiales para la correcta aplicación del enfoque metodológico de la asignatura que mediante la realización de actividades prácticas y el trabajo se introducen, desarrollan y consolidan los conocimientos, incluyendo hábitos y habilidades.

Para la realización de las actividades prácticas el docente debe cumplir con las tres etapas del proceso constructivo: etapa de proyecto, etapa de elaboración de la tecnología y etapa de ejecución.

De ahí la necesaria presencia del componente laboral y en particular de la asignatura Educación Laboral, en el currículo del nivel educativo secundaria

básica, con un carácter politécnico y laboral que debe estar orientada a lograr el desarrollo de una cultura laboral en los educandos, lo cual está mediado por un proceso de formación laboral.

La asignatura Educación Laboral, como parte de la educación básica, tiene muy justificada su presencia y sobradas razones para contribuir de forma significativa a la formación laboral de nuestros estudiantes. Por lo que la concepción metodológica por los grados nivel educativo secundaria básica.

En el nivel de secundaria básica se retoman los contenidos de primaria y se sistematizan, profundizan y amplían en cada uno de ellos distribuyéndose de la siguiente forma:

**Séptimo grado:** Se aborda lo relacionado con la organización y planificación del trabajo tendiendo como premisa las diferentes etapas de los procesos constructivos, contenido que deberá aplicarse en las actividades prácticas. El trabajo de jardinería contribuye a que el alumno profundice sus conocimientos al abordar las diferentes atenciones culturales y sus aplicaciones sobre todo en las actividades relacionadas con el mantenimiento en las escuelas y en la comunidad.

El uso de materiales variados se continúa en el grado de forma que los educandos desarrollen su capacidad creadora al combinarlo con nuevos materiales y el uso de nuevos medios de trabajo, así como la continuidad lógica del nivel precedente, contenidos relacionados con la madera y los géneros textiles. Se continúan trabajando las operaciones de medir, trazar, cortar, unir entre otras.

**Octavo grado:** Se introduce un nuevo contenido para este nivel “el mantenimiento escolar”. Se continúan los contenidos relacionados con el huerto escolar con el objetivo fundamental de que los alumnos ganen conciencia de las bondades de la tierra, que tengan los conocimientos elementales que les permita lograr determinada producción en el área de huerto de sus escuela, de la comunidad o en su hogar. El cuidado del suelo, uso de abonos naturales. En el resto de las unidades, en la actividad práctica deben estar presentes las acciones referidas al logro de habilidades para la organización y planificación del trabajo, el uso de los medios de trabajo, las normas técnicas en los cultivos y las relacionadas con la protección e higiene durante el trabajo, entre otras.

El trabajo con los metales se profundiza en sus características y aplicaciones, se trabaja el trazado, el corte, el perforado, el doblado y la unión, los remaches y los tornillos.

Se continúa en el grado con contenidos referente a los géneros textiles profundizando en su obtención y en el conocimiento de nuevas puntadas y sus posibles aplicaciones.

**Noveno grado:** Se continúan con los contenidos de mantenimiento escolar para mantener en buen estado y funcionando las puertas y ventanas, el equipamiento escolar de laboratorios y talleres, el cuidado del mobiliario y las labores por el ahorro del agua.

Se incluye una unidad donde se retoman los contenidos de niveles y grados anteriores los que deben utilizarse en la confección de diferentes artículos de utilidad social donde se emplean todos los materiales conocidos y continúan desarrollando las habilidades en la manipulación de los medios de trabajo, las operaciones de medir, trazar, comprobar, cortar, alisar, unir, doblar junto con las habilidades para organizar y planificar el trabajo.

Continúan los contenidos sobre el huerto escolar, profundizando en conocimientos y desarrollando habilidades en el uso correcto del suelo y de los cultivos para el logro de cosechas eficientes, desarrollando las actividades prácticas ya sea en áreas de la escuela o en empresas dedicadas a esta actividad en la comunidad.

Los contenidos relacionados con los géneros textiles donde se profundizan y aplican lo conocido y se amplían contenidos relacionados con estos materiales, desarrollo de habilidades para la unión mediante costuras, el corte con tijeras, el trazado, así como las aplicaciones adecuadas de las diferentes puntadas estudiadas de acuerdo con el trabajo que se realiza.

En lo relacionado con la electricidad, se analiza como fenómeno físico, su obtención y transformación, sus aplicaciones y su ahorro, los medios de trabajos elementales para actividades sencillas de electricidad: destornilladores, pinzas y alicates de diferentes tipos se deben utilizar en las prácticas que se realicen.

Se introducen los contenidos de Dibujo Técnico que se continúan en el resto de los grados y que deben irse explicando y aplicando en la medida que transcurre el curso al realizarse las actividades prácticas, hasta culminar en el noveno grado, cuando ya se pretende que el alumno sea capaz de representar y acotar a mano alzada el artículo a confeccionar.

Conclusiones:

A manera de conclusión podemos decir que la concepción metodológica de la asignatura Educación Laboral está dirigida fundamentalmente a ofrecer tratamiento a los

contenidos, realizar demostraciones en la manipulación de los medios de trabajo, puntualizar detalles sobre las medidas de seguridad e higiene al realizar las actividades práctica y proponer artículos para confeccionar en las escuela y contribuir a lo relacionado con la orientación profesional de nuestros educandos con la finalidad de que se acerquen a la realidad objetiva y conozcan las particularidades de un grupo de oficios y les ayude a determinar sus estudios y profesiones futuras.

Mediante la realización de actividades prácticas (laborales), en el proceso de trabajo, el alumno se relaciona con diferentes materiales y medios de trabajo, con los cuales interactúa y llega a conocerlos y operar con ellos; aprende los rudimentos y principios básicos de la planificación y organización del trabajo. Esto es aparentemente lo fundamental, pero paralelamente, y como resultado del trabajo, el alumno va desarrollando actitudes y valores, aprende a respetar el trabajo que sale de sus propias manos, se educa en el amor al trabajo y a la clase obrera.

Es necesario continuar preparando a los docente del nivel educativo secundaria básica en los aspectos de la concepción metodológica para lograr cambios en su modo de actuación en las clases, así como propiciar el logro de los objetivos generales de la educación relacionados con demostrar dominio y comprensión del significado de una cultura laboral, económica y tecnológica en la solución de problemas como parte de su preparación para la vida, identificados en la escuela, la comunidad, y la sociedad.

#### Bibliografía.

Cerezal Mezquita, J. y Ordóñez Suarez, E.: La clase de Educación Laboral. Sugerencias para el maestro, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.

Cerezal Mezquita, J.: ¿Se trabaja en las clases de educación laboral?, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1979.

Morales Echázabal Marcos M. y Mario Borroto Pérez: Didáctica de la educación tecnológica y laboral, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Programa Educación Laboral Noveno grado, Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.



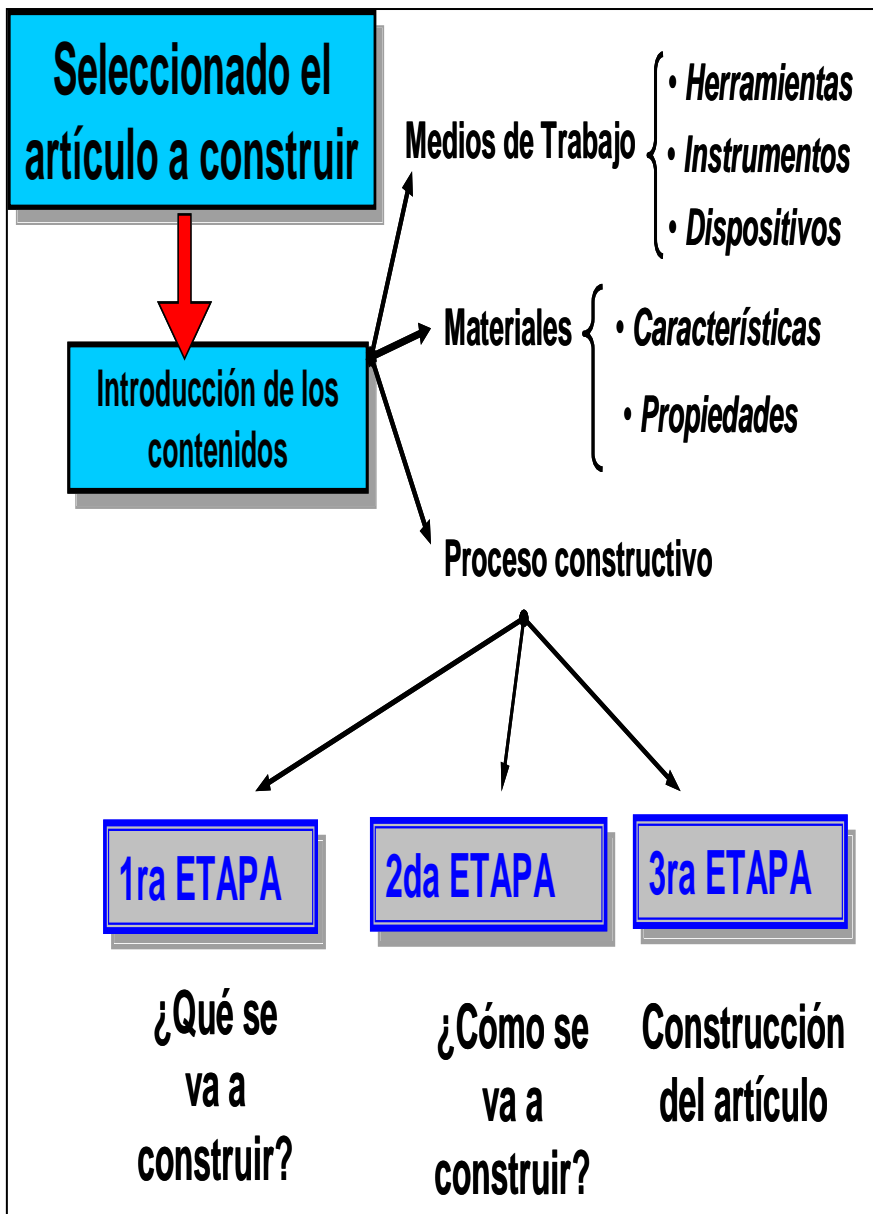
Programa Educación Laboral Octavo grado, Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

Programa Educación Laboral Séptimo grado, Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Software educativo curricular Aprende construyendo.

## Anexo 1

Concepción metodológica de la asignatura



Ejemplo de la concepción metodológica de la asignatura a partir de la construcción de una cuña de juguete

